

Полковник запаса, ветеран Вооруженных сил, почетный работник высшего профессионального образования РФ. За высокие показатели в подготовке квалифицированных специалистов высшего профессионального образования награжден орденом Почета, рядом правительственных наград.

Занимается исследованием состояния военного образования в 1980 – 1990-е гг. в Уральском военном округе. Опубликовал 12 научных работ по теме диссертации. В настоящее время представил работу на рассмотрение диссертационного совета Института истории и археологии Уральского отделения РАН.

А.М. Кот

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹⁰²

В настоящее время заканчивается выполнение Федеральной программы «Реформирование системы военного образования в РФ на период до 2010 года». По заявлениям руководства министерства обороны задачи, стоящие перед военным образованием, в основном выполнены. Дальнейшее реформирование военного образования будет проходить в рамках Стратегического плана совершенствования профессионального образования и подготовки военнослужащих и гражданских служащих министерства обороны РФ на период до 2020 г.

Планом определен комплекс основных мероприятий, который включает: совершенствование системы профессионального отбора; оптимизацию сети военно-учебных заведений; совершенствование учебно-материальной базы вузов; повышение научно-педагогического потенциала военной школы; достижение соответствия уровня военно-профессиональной подготовки выпускников вузов современным требованиям; совершенствование организационного и экономического механизмов управления системой военного образования; оказание адресной поддержки лучшим вузам, слушателям и курсантам, докторантам и адъюнктам, преподавателям и ученым¹⁰³.

В марте 2010 г. в своем выступлении на коллегии министерства обороны РФ Верховный главнокомандующий, Президент России Д.А.

¹⁰² Выполнен при поддержке федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России 2009 – 2013 гг.» по проблеме «История и философия науки и техники» (Госконтракт №П 320).

¹⁰³ Тезисы выступления статс-секретаря-заместителя министра обороны генерала армии Н.А. Панова на заседании пресс-клуба военных обозревателей МО РФ. <http://voennovosti.ru/2010/08/reforma-voennogo-obrazovaniya/>.

Медведев отметил в качестве важнейшей задачи подготовку офицерского корпуса¹⁰⁴. Было подчеркнуто, что армии и флоту нужны высококласные специалисты, владеющие современной техникой, и глубоко мотивированные в избранной ими военной профессии.

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнений, что задача модернизации военного образования должна исходить из требований по выходу Вооруженных сил РФ на новый перспективный облик в зависимости от политической, социально-экономической ситуации в стране, изменения мирового образовательного поля и образовательного поля нашей страны, с опорой на исторический опыт и традиции русской и советской военной школы. У каждого из нас есть свое понимание, как это сделать. У каждого из нас есть свой жизненный опыт, свои подходы к организации обучения и воспитания. Поэтому хотелось бы высказать некоторые свои соображения по этим вопросам.

Реформирование военного образования в РФ началось практически с распадом СССР на суверенные государства и разделом военно-учебных заведений. Продолжается оно и в настоящее время. По всем канонам общественно-политического развития реформированию военного образования обязательно должен был предшествовать консенсус между всеми участниками социально-политического процесса. Однако реформирование началось без его обсуждения всеми заинтересованными сторонами. Можно предположить несколько причин этого. Например, руководство министерства обороны само знало, что и как ему делать (так было в 1990-х гг.). Реформирование военного образования осуществлялось на русское «авось», спонтанно, под эгидой демократизации преобразований, как никем не изведенный процесс; офицерский состав, в первую очередь, военно-учебных заведений страны, психологически не был подготовлен к модернизации военного образования, а уж тем более – к ее осуждению; военное руководство страны не считало нужным обсуждать приказы и свои решения по вопросам военного образования, в т.ч. и с гражданским обществом.

Заявленное руководством РФ и министерством обороны приведение количественных и качественных параметров системы военного образования в соответствие со структурой, численностью и задачами Вооруженных сил¹⁰⁵ в настоящее время не соответствует необходимым пропорциям. Поставленное руководством страны

¹⁰⁴ Выступление Президента РФ Д.А. Медведева на расширенной коллегии министерства обороны РФ 05.03.2010 г. http://voenipoteka.ucoz.ru/publ/kollegija_mo_rf_2010/1-1-1-13.

¹⁰⁵ Федеральная программа «Реформирование системы военного образования в РФ на период до 2010 года». http://www.innovbusiness.ru/pravo/DocumShow_DocumID_29823.html.

сокращение Вооруженных сил в 2012 г. до 1 млн. чел. в ближайшее время приведет к уменьшению численности офицерского состава до 150 тыс. чел. Это вынудило министерство обороны в экстренном порядке объявить о прекращении набора абитуриентов в высшие военно-учебные заведения страны, пока, правда, всего на 1 год. Дальнейшие перспективы в этом направлении пока не определены.

Профессорско-преподавательский состав военно-учебных заведений деградирует, снижается интеллектуальный уровень, количество преподавателей уменьшается. Наиболее подготовленные и квалифицированные преподаватели увольняются в запас и уходят в гражданские вузы, где условия для работы и совершенствования их мастерства существенно выше. Сами вузы постепенно умирают. Такими жесткими методами идет выравнивание численности офицерского состава в связи с новым обликом армии.

В результате поколение сегодняшних мальчишек-выпускников, особенно сельской местности – основных поставщиков абитуриентов, оставлено без возможности поступления на учебу для получения офицерского звания.

Принятое положение о замещении первичных офицерских должностей сержантами снижает образовательный уровень в целом в Вооруженных силах и создает новые проблемы с подготовкой офицеров в будущем. Уже сейчас молодым офицерам, в том числе и выпускникам учебного военного центра Уральского федерального университета, предложено уволиться в запас с присвоением воинского звания «лейтенант запаса», а тем, кто хочет служить, предлагают должности сержантов без четкой перспективы карьерного роста.

Все это в будущем может привести: во-первых, к нехватке молодых офицеров для нужд войск, в т. ч. по редким специальностям и, особенно, в воинских частях в отдаленных гарнизонах и местностях; во-вторых, к трудностям с мотивацией к военной службе у значительной части офицеров и молодежи. Что и кто от этого выиграет?